



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

**GUÍA DOCENTE**

**INGLÉS II**

**GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2022-2023**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	3
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	3
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	3
<b>COMPETENCIAS</b>	4
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	6
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	6
<b>METODOLOGÍA</b>	7
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	7
<b>EVALUACIÓN</b>	8
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	9

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Universidad del Atlántico Medio		
<b>Titulación</b>	Maestro en Educación Infantil		
<b>Asignatura</b>	Inglés II	<b>Código</b>	F4C3G0901 5
<b>Materia</b>	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas		
<b>Carácter</b>	Formación obligatoria		
<b>Curso</b>	2º		
<b>Semestre</b>	1		
<b>Créditos ECTS</b>	6		
<b>Lengua de impartición</b>	Inglés		
<b>Curso académico</b>	2022-2023		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Daniela Cecic
<b>Correo electrónico</b>	daniela.cecic@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De Lunes a viernes con cita previa

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

#### CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

#### CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

#### CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

#### CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.

#### CG2

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

#### CG3

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

#### CG9

Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.

**CG15**

Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

**CG17**

Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.

**CG18**

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

**Competencias específicas:**

**CE39**

Favorecer las capacidades de habla y de escritura.

**CE40**

Conocer la tradición oral y el folklore.

**CE41**

Comprender el paso de la oralidad a la escritura y conocer los diferentes registros y usos de la lengua.

**CE42**

Conocer el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura y su enseñanza.

**CE43**

Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

**CE47**

Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

**CE67**

Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Poder expresarse de forma correcta en inglés.
- Utilizar el lenguaje escrito de forma adecuada (en español e inglés).
- Mostrar habilidades para la enseñanza de la lengua.
- Mostrar habilidades para afrontar contextos multilingües.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

Se trabajará con la comprensión y expresión oral y escrita en inglés, el desarrollo de habilidades para fomentar una primera aproximación al inglés como lengua extranjera y el trabajo en contextos multiculturales y plurilingües.

Unit 1. Revision of verbal tenses.

Unit 2. Relative clauses: defining and non-defining. Participles and infinitives.

Unit 3. Verb patterns II. Reduced infinitives.

Unit 4. Modal auxiliaries II: Probability and other uses.

Unit 5. Expressing habits: present habit, past habit. Be/Get used to.

Unit 6. Phrasal verbs I.

## METODOLOGÍA

---

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	15	100%
Clases programadas asíncronas, clases magistrales grabadas	6	0%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	12	50%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	24	25%
Estudio individual y trabajo autónomo	91	0%
Examen final presencial	2	100%

Las actividades formativas tienen un porcentaje de presencialidad del 100% a excepción del Trabajo autónomo.

## EVALUACIÓN

---

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	20%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen prueba presencial de tipo teórico-práctico.	40%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### **Básica**

Chalker, Sylvia (1989). *Current English Grammar*. Macmillan Publishers.

Hashemi, Louise & Murphy, Raymond (2012). *English Grammar in Use. Supplementary Exercises*. Cambridge University Press.

Murphy, Raymond (2012). *English Grammar in Use*. Cambridge University Press. Prodromou, Luke (2001). *Grammar and Vocabulary for First Certificate*. Longman. Thomson, A.J. & Martinet, A.V. (2010). *A Practical English Grammar*. Oxford University Press

### **Complementaria**

Close, R.A (1998). *A Reference Grammar for students of English*. Longman.

Eastwood, John (2006). *Oxford Guide to English Grammar (1999)*. Oxford University Press. Fernández Carmona, Rodrigo (2007). *English Grammar with exercises*. Pearson Longman. Hewings, Martin (2012). *Advanced Grammar in Use*. Cambridge University Press.

Leech, G. & Svartvik, J (1988). *A Communicative Grammar of English*. Longman.

McCarthy, Michael & O'Dell, Felicity (2017). *English Idioms in Use*. Cambridge University Press. Prodromou, Luke (2001). *Grammar and Vocabulary for First Certificate*. Longman. Swan, Michael. (2001). *Practical English Usage*. Oxford University Press.

Vince, Michael (2004). *First Certificate Language Practice*. Macmillan Heinemann. Vince, Michael (2004). *Advanced Language Practice*. Macmillan Heinemann.